

LABORATORIO DI PRELETTURA-PRESCRITTURA

PREMESSA

Il bambino di oggi è immerso in una cultura scritta e in un mondo alfabetizzato con il quale acquista familiarità molto prima di entrare nella scuola elementare. Egli infatti elabora una propria teoria linguistica, che precede l'apprendimento formalizzato della scrittura e della lettura.

Il bambino crea cioè dei sistemi coerenti, anche se non convenzionali, che verifica in continuazione nella sua interazione con l'ambiente.

Imparare a leggere e a scrivere non significa perciò apprendere semplicemente dei meccanismi percettivi e motori, ma comprendere un processo di natura eminentemente cognitiva.

Gli alunni non sono “vasi da riempire”, soggetti senza possesso di conoscenza oppure possessori di conoscenze errate, ma sono costruttori attivi delle loro conoscenze: **“ il bambino comincia a porsi delle domande rispetto alla lingua scritta e a fornire a se stesso delle risposte molto tempo prima di entrare a scuola .**

Il bambino che vive immerso in un mondo alfabetizzato costruisce, così la sua teoria sulla scrittura e sulla lettura.” (Ferreiro-Teberosky, La costruzione della lingua scritta nel bambino)

Per questo è importante organizzare gli spazi all'interno della scuola in modo che sia facilitato l'approccio personale alla lettura e alla scrittura e si possa iniziare un percorso didattico che permetterà all'alunno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi.

FINALITA'

Il percorso progettuale, attraverso la strategia del gioco e delle esperienze Pratiche, vuole promuovere l'acquisizione delle abilità, delle competenze e dei prerequisiti utili per un positivo ingresso nella Scuola Primaria.

UTENTI

Il gruppo di bambini di cinque anni del plesso di Sozy Carafa per un totale di trenta alunni.

METODOLOGIA

L'attività viene svolta in due sottogruppi di quindici bambini.

DURATA

Ogni sottogruppo svolge l'attività di laboratorio due volte a settimana per un'ora dalle ore 9.30 alle ore 11.00 dal mese di Marzo al mese di Maggio

OPERATORI

Nel progetto sono coinvolte due insegnanti di Scuola dell'Infanzia del plesso: Ins. Anne' e Ins. Falco.

MATERIALI

Materiale strutturato e non , materiale vario di cancelleria, quaderno operativo , quadernone a quadretti di 1 cm , lettore cd.

OBIETTIVI

- Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli ;
- Saper apprendere filastrocche e scioglilingua;
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura;
- Saper distinguere i numeri dalle lettere;
- Saper operare confronti;
- Saper leggere globalmente alcune parole;
- Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo;
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito;
- Saper completare un tracciato;

- Saper riprodurre graficamente forme, segni, grafemi, parole rispettando i limiti dello spazio grafico;
- Saper rispettare la direzione di scrittura;

STRATEGIE D'INTERVENTO

- Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti;
- Lettura d'immagini (oggetti, azioni-dettato di figura, messaggi iconici, lettura per ipotesi, lettura di figure in sequenza, giochi con le parole)
- Inizio e fine delle parole
- Filastrocche
- Canzoncine

VERIFICA

- Verifica a breve termine ,
- Verifica intermedia,
- Verifica finale.*

*La verifica finale ,sviluppata in base al raggiungimento degli obiettivi elencati precedentemente, sarà individualizzata a seconda delle competenze raggiunte da ogni singolo alunno.

INS. ANNE' MARIATERESA